

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
приказ от 31.08.2020 № 257-ОД

Положение

о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и
планируемых результатов освоения

Образовательных программ государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

1. Общие положения

1.1. «Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения Образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее-Положение) разработано в соответствии с нормативными актами РФ:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.01.2021);
- Письма Минобрнауки РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 О "Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях"
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы оценки достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее-АООП ДО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим ГБДОУ.

1.4. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система педагогического наблюдения (мониторинга), достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения АООП ДО

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения АООП ДО, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

оценка степени продвижения воспитанников в освоении АООП ДО, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута

образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ.

2. Основные направления и порядок проведения педагогического наблюдения (мониторинга)

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения АООП ДО осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с воспитанниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития.

Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями.

Мониторинг речевого развития проводит учитель-логопед в соответствии с утвержденным инструментарием.

Мониторинг познавательного, коммуникативного и регуляторного развития проводит учитель-дефектолог.

Мониторинг физического развития проводит инструктор по физической культуре.

Мониторинг сформированности музыкального развития проводит музыкальный руководитель.

Мониторинг социально-коммуникативного развития, выявление психологических особенностей воспитанников проводит педагог-психолог.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), и оценивается по 4- бальной системе.

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения АООП ДО) проводится педагогами ГБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в ГБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность АООП ДО и организацию образовательного процесса в группе.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО (ФГОС ДО, ст.19, п.4.2.,4.3) :

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития воспитанников;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со ст. III, п.3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО, АООП ДО предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программы, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Педагогическое наблюдение, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность ребенка в режиме ГБДОУ в 1-ую половину дня.

Продолжительность проведения педагогического наблюдения для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Педагогическое наблюдение осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности).

Педагогическое наблюдение осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года - январь(скрининг-диагностика).

Цель проведения наблюдения в начале года: выявить начальные (стартовые) возможности ребенка, группы детей с целью построения образовательной траектории, определить оптимальные условия для развития ребенка (группы детей), в середине учебного года: проследить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, в конце года: выявить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, определить эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей).

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ администрации ГБДОУ.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ГБДОУ на следующий учебный год.

4. Алгоритм разработки и реализации системы педагогического наблюдения(мониторинга).

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО, приоритетным направлением деятельности ГБДОУ.

4.2.. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка; направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей воспитанников в освоении АООП ДО.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ГБДОУ осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги ГБДОУ предоставляют результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами администрации ГБДОУ, которая осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ГБДОУ хранятся у старшего воспитателя- 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ГБДОУ.