

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Быкова  
приказ от 31.08.2020 № 257-ОД

**Положение**

о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и  
планируемых результатов освоения

Образовательных программ государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

## 1. Общие положения

1.1. «Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения Образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее-Положение) разработано в соответствии с нормативными актами РФ:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.01.2021);
- Письма Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64 О "Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях"
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы оценки достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее-АООП ДО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим ГБДОУ.

1.4. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Система педагогического наблюдения (мониторинга), достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения АООП ДО

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения АООП ДО, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

оценка степени продвижения воспитанников в освоении АООП ДО, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута

образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ГБДОУ.

## 2. Основные направления и порядок проведения педагогического наблюдения (мониторинга)

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения АООП ДО осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с воспитанниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

### 3.2. Мониторинг детского развития.

Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями.

Мониторинг речевого развития проводит учитель-логопед в соответствии с утвержденным инструментарием.

Мониторинг познавательного, коммуникативного и регуляторного развития проводит учитель-дефектолог.

Мониторинг физического развития проводит инструктор по физической культуре.

Мониторинг сформированности музыкального развития проводит музыкальный руководитель.

Мониторинг социально-коммуникативного развития, выявление психологических особенностей воспитанников проводит педагог-психолог.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), и оценивается по 4- бальной системе.

### 3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения АООП ДО) проводится педагогами ГБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в ГБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность АООП ДО и организацию образовательного процесса в группе.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО (ФГОС ДО, ст.19, п.4.2.,4.3) :

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития воспитанников;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со ст. III, п.3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО, АООП ДО предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программы, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Педагогическое наблюдение, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность ребенка в режиме ГБДОУ в 1-ую половину дня.

Продолжительность проведения педагогического наблюдения для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Педагогическое наблюдение осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности).

Педагогическое наблюдение осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года - январь(скрининг-диагностика).

Цель проведения наблюдения в начале года: выявить начальные (стартовые) возможности ребенка, группы детей с целью построения образовательной траектории, определить оптимальные условия для развития ребенка (группы детей), в середине учебного года: проследить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, в конце года: выявить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, определить эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей).

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ администрации ГБДОУ.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ГБДОУ на следующий учебный год.

4. Алгоритм разработки и реализации системы педагогического наблюдения(мониторинга).

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО, приоритетным направлением деятельности ГБДОУ.

4.2.. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

## 5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка; направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей воспитанников в освоении АООП ДО.

## 6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ГБДОУ осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализ документации.

## 7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги ГБДОУ предоставляют результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами администрации ГБДОУ, которая осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в ГБДОУ хранятся у старшего воспитателя- 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ГБДОУ.